

附件 2

云南省普通高中学校办学质量综合评价标准

A 级 指 标	B 级 指 标	C 级 指 标	评价内容与权重		
			一级	二级	三级
A1 办学 方向 (140)	B1 党 建 引 领 (80)	C1 加 强 党 建 (50)	1.落实党组织领导的校长负责制，履行"一岗双责"，健全党组织对学校工作领导的制度机制。建立健全党组织会议、校长办公会议（校务会议）议事决策规则，完善协调运行机制。 2.以政治建设为统领，加强学校领导班子建设；加强基层党组织建设，落实学校党的组织和党的工作全覆盖，落实党风廉政建设责任制和意识形态工作责任制。 3.推进党的工作与教育教学工作紧密融合，把政治标准和政治要求贯彻办学治校、教书育人全过程各方面。 4.传达学习、贯彻落实上级党组织的决策部署,做好师生思想政治工作，防控意识形态风险。 5.坚持党建带团建，充分发挥学校工会、共青团等群团组织作用。 6.配齐专职思政课教师，加大在思政课教师中发展党员的力度，不断提升思政课教师党员的比例。 7.加强对年满 18 周岁学生的政治引领，储备一定数量的入党积极分子。 (50~45)	有一项要素未达到一级要求 (44~39)	有一项以上要素未达到一级要求 (38~30)
		C2 德 育 为 先 (30)	1.全面贯彻党的教育方针，牢牢把握社会主义办学方向，贯彻落实《新时代爱国主义教育实施纲要》《公民道德建设教育实施纲要》，教育引导學生爱党爱国爱人民爱社会主义。 2.把立德作为育人首要任务，制定并有效实施《中小学德育工作指南》具体工作方案，将培育和践行社会主义核心价值观融入教育教学全过程。 3.树立科学教育质量观，落实德智体美劳全面培养要求，大力发展素质教育，坚持全员、全过程、全方位育人，注重因材施教，促进学生全面而有个性的发展。 (30~27)	有一项要素未达到一级要求 (26~23)	有一项以上要素未达到一级要求 (22~18)

A级指标	B级指标	C级指标	评价内容与权重		
			一级	二级	三级
A1 办学方向 (140)	B2 科学理念 (60)	C3 办学理念 (30)	1.树立正确、健康第一的办学理念，全面落实五育并举，形成继承学校优良传统，体现时代精神，表现于学校人、物、事、时间、空间，体现正确的教育价值取向的办学理念。 2.办学目标明确，切合本校实际，体现办学特色。 3.办学思想及理念被全体教职员工了解、明晰及认同，成为全校共同发展的愿景。 (30~27)	有一项要素未达到一级要求 (26~23)	有一项以上要素未达到一级要求 (22~18)
		C4 学校文化 (30)	1.重视学校文化建设，文化主线重视科学与人文相联系，历史与现实相融合，体现学校办学理念和办学特色。 2.学校建设与环境充分体现文化性，具有学校文化特色。 3.加强校风教风学风建设，师生相互关爱，学校凝聚力强，形成自主、宽松、和谐、民主的办学氛围。 4.学校文化渗透到学校教育教学全过程，浸润所有师生、取得明显效果。 (30~27)	有一项要素未达到一级要求 (26~23)	有一项以上要素未达到一级要求 (22~18)
A2 办学条件 (210)	B3 人员配备 (60)	C5 领导班子 (10)	1.领导班子结构合理，廉洁自律，团结干事。 2.校长取得省教育厅颁发的《云南省高中校长任职资格证》，树立科学教育质量观念，办学理念正确，注重不断提高学校管理能力与教育教学领导力。 3.班子成员学历合格，高中教学经历达6年以上。 (10~9)	有一项要素未达到一级要求 (8)	有一项以上要素未达到一级要求 (7~6)
		C6 教职员工 (50)	1.按云编办〔2017〕31号文件规定的编制标准（高中1:12.5）配齐配足各学科专任教师，师生比达到规定要求，无缺编、无超员；考虑到新高考的要求，适当增加教职工编制，学校有对教师招聘、任免、奖励、处罚的自主权。 2.配备专职心理教师、实验员、图书管理员、校医等必要的专业技术人员。安保人员、寄宿制学校管理员数量达标、资质符合要求。 3.教师岗位和技术工种岗位持证上岗，等级结构合理。所有教师达到国家规定的学历，高一层次学历达20%以上，中高级职称教师占总数的70%。普通话达到国家规定等级标准。 4.各学科有（本校自培3年以上）县（市、区）教学骨干或州（市）及以上级骨干教师。 (50~45)	有二项要素未达到一级要求 (44~39)	有二项以上要素未达到一级要求 (38~30)

A级指标	B级指标	C级指标	评价内容与权重		
			一级	二级	三级
A2 办学条件 (210)	B4 校舍设施 (80)	C7 校舍环境 (40)	1.加强办学条件建设，校舍建筑、场地符合国家规定标准，无危房，校舍设施无安全隐患。 2.生均占地 50 平方米以上，为确保课程改革需要，生均教学及辅助用房面积应达到 10 平方米以上。 3.有 400 米环形跑道，有室内体育场馆、音乐、美术、舞蹈专用教室、礼堂；按规定配置学生心理辅导室、卫生室等。 4.校园整洁优美，布局与功能科学合理，生均绿化面积达 5 平方米以上。 5.优化校园空间环境，建设健康校园、平安校园、书香校园、温馨校园、文明校园，营造和谐育人环境。 (40~36)	有二项要素未达到一级要求 (35~31)	有二项以上要素未达到一级要求 (30~24)
		C8 设备设施 (40)	1.教学仪器设施设备配备达到国家规定标准，按必备标准配齐理、化、生、通用技术、地、数等学科仪器、教具、挂图和电教设备，分组实验能按 1-2 人组全部开出实验。 2.重视信息化教育，有能满足教育教学及管理需要的校园网。计算机生机比达 8:1；所有教室均装有电子白板、互动反馈等高清直播录播多媒体设备。 3.按体、卫、艺要求配备质优、量足的教学器材和设施。 4.生均占有图书 40 册以上（电子读物充足），图书馆阅览室座达学生数 15%，教师数 30%，年征订报刊不少于 120 种。无意识形态和宗教渗透内容的图书。 5.按规定配备安全设施设备，实验室危险化学品保管安全。 6.所有设施设备按需使用，维护及时。 (40~36)	有二项要素未达到一级要求 (35~31)	有二项以上要素未达到一级要求 (30~24)
	B5 办学经费 (70)	C9 经费投入 (50)	1.有合法稳定的经费来源，收取的学费能及时足额安排至学校用于办学。 2. 按规定落实生均公用经费。 3.按政策规定收费，没有违规补课收费行为，在正常教学时间内没有以“实验班”“特色班”等名义另行收费。 4.民办学校不存在抽逃办学资金现象。 (50~45)	有一项要素未达到一级要求 (44~39)	有一项以上要素未达到一级要求 (38~30)

A级指标	B级指标	C级指标	评价内容与权重		
			一级	二级	三级
A2 办学条件 (210)	B5 办学经费 (70)	C10 经费管理 (20)	1.学年公用经费占学校事业费支出比例的 30%以上。各级拨付、补贴的经费，专款专用，严格管理。 2.严格财务管理制度和财经纪律，人员到位，收支帐目清楚，坚持收支两条线，无乱收费及违反财经纪律现象。 3.校产管理、使用、维护制度健全有效，手续齐备，责任清楚，完好率、使用率达 90%以上。 (20~18)	有一项要素未达到一级要求 (17~16)	有一项以上要素未达到一级要求 (15~12)
A3 学校管理 (380)	B6 课程教学 (190)	C11 课程方案 (30)	1.强化课程建设与管理，制订课程实施规划并有效落实。 2.严格落实国家课程方案和课程标准，开齐开足开好国家规定课程，特别是技术（含信息技术和通用技术）、艺术（或音乐、美术）、体育与健康、综合实践活动、劳动、理化生实验等课程，重视加强法治教育、安全教育、心理健康教育、生态文明教育和国防教育。 3.有效开发和实施选修课程，开设可供学生个性发展需要，涵盖人文社科、数理科技、体育艺术、劳动技术、综合实践等门类的校本选修课程。 4.开展丰富多彩的社团活动。有各种项目的运动队，学生体育社团不少于 10 个，有篮球、足球、排球三大球队和学生交响乐团、民乐团、合唱团等社团组织，做到学生人人有项目。 5.建立学分认定制度，实施学分制管理。 6.规范使用审定教材，严格教辅管理办法，规范选用教辅材料，不存在使用和引进未经省级教育行政部门审核通过的教材、教辅材料和境外课程。 7.规范举办中外合作办学项目（含国际班、国际部），不存在未经省级教育行政部门审批举办的国际班、国际部。 (30~27)	有二项要素未达到一级要求 (26~23)	有二项以上要素未达到一级要求 (22~18)

A 级 指 标	B 级 指 标	C 级 指 标	评价内容与权重		
			一级	二级	三级
A3 学 校 管 理 (380)	B6 课 程 教 学 (190)	C12 教 学 实 施 (30)	1.严格按照课程标准实施教学，学校教学管理规程制度健全，统筹制定教学计划，执行规范落实，不存在随意增减课时、改变难度、调整进度等问题。严禁高三上学期结束前结课备考。 2.完善选课走班运行机制，制订选课走班指南，使用全省统一的选课排课信息系统，提高教学资源使用效益；高一年级起根据学校选修课程开展选课走班，高二年级起根据学生选考科目开展选课走班。 3.严格依据课程标准设计作业和命制试题，制订作业管理办法，统筹调控作业量和作业时间。 4.严控考试次数，不公布考试成绩和排名。 5.合理安排学生在校作息時間，严格执行学生作业、睡眠、手机、读物、体质等管理规定，充分保障学生睡眠和自主学习活动时间，不存在法定节假日、寒暑假集中补课或变相补课。 (30~27)	有一项要素未达到一级要求 (26~23)	有一项以上要素未达到一级要求 (22~18)
		C13 教 学 方 式 (30)	1.积极学习应用优秀教学成果和信息化教学资源，改进和创新教育教学方法，注重启发式、互动式、探究式教学，加强跨学科综合性教学，推进信息技术与教育教学深度融合，促进学生自主、合作、探究学习。 2.精准分析学情，坚持因材施教、努力教好每名学生，重视差异化教学和个别化指导，培养学生自主学习能力，帮扶学习困难学生。 3.强化劳动实践育人，积极开展劳动教育和综合实践活动。劳动课程平均每周不少于1课时，设立学年劳动周，统筹利用校内外资源，开展好日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动。 4.按课程方案要求积极开展研究性学习、党团活动、军训、社会考察，以及研学实践、职业体验、社区服务等综合实践活动。 (30~27)	有二项要素未达到一级要求 (26~23)	有二项以上要素未达到一级要求 (22~18)

A 级 指 标	B 级 指 标	C 级 指 标	评价内容与权重		
			一级	二级	三级
A3 学 校 管 理 (380)	B6 课 程 教 学 (190)	C14 课 堂 教 学 (40)	1.充分发挥课堂教学的主渠道作用，向课堂要质量，基于学科性质特点，挖掘学科育人价值，落实立德树人根本任务，培育践行社会主义核心价值观，增强学生国防意识。 2.立足课标要求和学生实际，制定体现必备知识、关键能力、学科素养与价值观念的教学目标。 3.根据学生实际创造性使用新教材，创设真实学习情景，设计指向清晰的任务，驱动学生在亲身实践和体验中发展核心素养和关键能力。 4.运用灵活有效的教学方法，吸引、激励学生积极主动投入发现学习、自主学习、合作学习等多种方式的学习活动；教学氛围民主和谐。 5.注重学习方法的指导，及时恰当地评价学生学习行为，能充分利用教学过程中的生成性资源促进学生的发展。 6.学生理解所学内容，在活动中表现出问题意识和适当的思维深度，并表现出进一步学习探索的欲望。 (40~36)	有 二 项 要 素 未 达 到 一 级要求 (35~31)	有 二 项 以 上 要 素 未 达 到 一 级 要求 (30~24)
		C15 教 学 研 究 (20)	1.健全校本教研制度，充分发挥教研组、备课组、年级组的作用，开展经常性教研活动。 2.完善教师集体备课制度，健全巡课、听课和教学评价制度，注重教学诊断与改进。 3.校长及学校领导深入课堂听课、参与教研、指导教学及培训讲座，每学期听课不少于 15 节/人。 (20~18)	有 一 项 要 素 未 达 到 一 级要求 (17~16)	有 一 项 以 上 要 素 未 达 到 一 级 要求 (15~12)
		C16 学 生 发 展 指 导 (20)	1.建立健全学生发展指导制度，明确指导机构和工作职责，建立专兼职结合的指导教师队伍；利用高校、科研机构、企业等社会资源，积极构建协同指导机制。 2.加强对学理想、心理、学习、生活和生涯规划等方面指导，注重提高学生选修课程、选考科目、报考专业和未来发展方向的自主选择能力。 3.指导学生根据国家发展需要和自身兴趣特长选择选考科目，无违背学生个人志愿组织要求学生普遍选考特定科目现象，避免功利化选科选考。 (20~18)	有 一 项 要 素 未 达 到 一 级要求 (17~16)	有 一 项 以 上 要 素 未 达 到 一 级 要求 (15~12)

A级指标	B级指标	C级指标	评价内容与权重		
			一级	二级	三级
A3 学校管理 (380)	B6 课程教学 (190)	C17 综合素质评价 (20)	1.将思想品德、学业水平、身心健康、艺术素养、劳动与社会实践等作为评价主要内容，注重考查学生德智体美劳全面发展情况和兴趣特长，突出学生个性特点和主要事迹。 2.建立健全学生综合素质评价制度，常态化实施综合素质评价，严格写实记录、整理遴选、公示审核、形成档案等评价程序，学生综合素质评价档案健全；建立健全信息确认、公示投诉、申诉复议、记录审核等监督保障制度，确保客观真实。 3.充分利用综合素质评价档案，对学生成长过程进行科学分析，及时诊断和改进教育教学工作，引导学生发现自我、建立自信、发扬优点、克服不足，明确努力方向。 (20~18)	有一项要素未达到一级要求 (17~16)	有一项以上要素未达到一级要求 (15~12)
	B7 内部治理 (190)	C18 发展规划 (20)	1.根据学校办学理念和办学实际制定学校发展规划，将办学理念和特色发展目标融入学校管理、课程建设、学生发展、教师发展和校园文化建设等方面，努力办出学校特色。 2.有符合素质教育要求和体现学校特色的学校年度工作计划及学期工作安排。 3.计划和规划符合当地社会和经济发展的需要及本校实际，有近期（3年）、中期（3-5年）、远期（5年以上）三个层次的目标，有具体措施，重点突出。 4.学校发展规划报教育行政部门审核批准；能依据执行情况进行科学评估、反馈和调整。 (20~18)	有一项要素未达到一级要求 (17~16)	有一项以上要素未达到一级要求 (15~12)
		C19 办学规模 (20)	1.有效控制办学规模，学校规模不超过 3000 人。 2.独立设置高中，班数在 36-60 个教学班，完全中学高中班数不少于 24 个教学班。 3.班额符合国家规定标准，班生规模上限 50 人。 (20~18)	1.独立设置高中，班数下限达 18 个，完中班数下限达 12 个； 2.班生规模上限 56 人。 (17~16)	班数、班生规模达不到二级下限。 (15~12)

A级指标	B级指标	C级指标	评价内容与权重		
			一级	二级	三级
A3 学校管理 (380)	B7 内部治理 (190)	C20 制度落实 (20)	1.加强现代学校制度建设，制定学校章程，执行民主集中制、工会制度和"三重一大"决策制度，实行校务公开，定期召开教职工代表大会，加强学生会和学生社团建设，注重发挥社区、家长委员会等参与学校管理的积极作用。 2.学校建立具有创新性的内部管理制度，形成自主办学的新机制。 3.强化学校安全管理，落实安全责任制，建立健全安全风险防控制度，制定安全风险应急预案，校园安全事件处置及时到位。 4.开展安全教育，防治校园欺凌。 (20~18)	有一项要素未达到一级要求 (17~16)	有一项以上要素未达到一级要求 (15~12)
		C21 规范招生 (40)	1.落实公办民办学校同步招生和属地招生政策，严格执行招生计划和招生范围，严格遵守招生纪律程序，不存在违规招生行为和人籍分离现象。 2.严格执行收费、学籍管理、合作办学等规定，严禁收取与招生入学挂钩的赞助费以及跨学期收取学费。 3.规范特殊类型招生，主动公开招生办法和录取结果。 4.中外合作办学项目（含国际班、国际部）招收的学生不得转入普通班级。 (40~36)	有一项要素未达到一级要求 (35~31)	有一项以上要素未达到一级要求 (30~24)
		C22 办学行为 (20)	1.落实进城务工人员随迁子女考试升学、残疾学生随班就读、家庭经济困难学生资助等相关政策，加强对需要特别照顾学生的关爱帮扶和心理辅导。 2.依法依规规范公办普通高中参与举办民办高中学校管理，严格落实民办学校“六独立”规定要求。 3.正确处理考试升学与发展素质教育的关系，将高考升学率作为全面实施素质教育的客观结果之一，不存在给年级、班级、教师下达升学指标和将升学率与教师评优评先及职称晋升挂钩，无公布、宣传、炒作高考“状元”和升学率现象。 4.学校通过国家语言文字规范化达标建设。 (20~18)	有一项要素未达到一级要求 (17~16)	有一项以上要素未达到一级要求 (15~12)

A级指标	B级指标	C级指标	评价内容与权重		
			一级	二级	三级
A3 学校管理 (380)	B7 内部治理 (190)	C23 后勤服务 (30)	1.学校校舍设备管理制度完善，管理规范，校园及教学设施设备管理妥善，维修及时，保证教学需要。 2.管理、教学后勤服务工作制度健全。各种规章明示上墙，职工做到耳熟能详。 3.人员精干务实，各部门能积极协调配合服务教育教学工作，服务育人落到实处。 4.家长、教师、学生对后勤服务满意率高于85%以上。 (30~27)	有一项要素未达到一级要求 (26~23)	有一项以上要素未达到一级要求 (22~18)
		C24 家校协同 (20)	1.将家庭教育指导服务纳入学校工作计划，建立健全家庭教育指导委员会、家长学校、家委会、学校公开日、家长会、家访等工作机制。 2.加强家校沟通，多形式密切家校联系，向家长宣传重大教育政策、正确的教育理念和知识，引导家长理解和支持学校工作，更加关注孩子健康成长。 3.学校与家长建立平等互信关系，教师及时向家长分享学生的成长和进步，认真倾听家长的意见建议。 4.学校与家庭、社区密切合作，积极构建协同育人机制，充分利用自然、社会和文化资源，共同创设良好的育人环境。 (20~18)	有一项要素未达到一级要求 (17~16)	有一项以上要素未达到一级要求 (15~12)
		C25 评估调整 (20)	1.学校建立以促进学校发展为目标，有利于促进教师专业发展和学生全面而有个性发展的评价体系。 2.建立学校领导、教职员、学生、家长和社会共同参与的评价制度。 3.适时进行自我评估，对存在的问题及时改进。 4.恰当运用评价结果，保护师生的自尊和自信。 (20~18)	有一项要素未达到一级要求 (17~16)	有一项以上要素未达到一级要求 (15~12)

A级指标	B级指标	C级指标	评价内容与权重		
			一级	二级	三级
A4 办学效益 (270)	B8 学生发展 (125)	C26 品德发展 (25)	1.学生群体精神风貌健康向上，有坚定的理想信念，了解党史国情，珍视国家荣誉，铸牢中华民族共同体意识，爱党爱国爱人民爱社会主义，立志听党话、跟党走、为实现中华民族伟大复兴中国梦而努力奋斗。 2.学生努力学习中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化，增强“四个自信”；积极参加升国旗仪式、主题教育和共青团活动，积极向英雄模范和先进典型人物学习。 3.具备社会责任感，遵守校规校纪，遵守法律法规、社会公德和公共秩序；尊重自然、保护环境，节粮节水节电，低碳环保生活；积极参加集体活动，主动为班级、学校、同学及他人服务，好人好事比例高，认同感强。 4.养成良好行为习惯，注重仪表、举止文明，诚实守信、知错就改，朴素节俭、不相互攀比；孝敬父母、尊重他人、礼貌待人，与人和谐相处。 (25~23)	有一项要素未达到一级要求 (22~20)	有一项以上要素未达到一级要求 (19~16)
		C27 学业发展 (40)	1.学生有强烈的学习愿望与兴趣，保持积极学习态度，掌握有效学习方法，能够自主学习、独立思考，善于合作学习，形成良好学习习惯，努力完成学习任务。 2.学业水平考试合格率达95%以上，理解学科基本思想和思维方法，掌握学科基本知识、基本技能，形成学科素养。 3.高初中生毕业率三年来均在99%以上，教学质量明显高于本州(市)平均水平，连续三年居本州(市)或省内同级同类学校前列。 4.保持阅读习惯，具备一定阅读量和较好的阅读理解能力。 5.主动参与实验设计，能够完成实验操作，具有创新精神，注重知行合一、学以致用，有信息收集整合、综合分析运用能力，有自主探究和发现问题、提出问题、解决问题的意识与能力。 6.全体学生积极选修校本课程，完成研究性学习面达100%。积极参加学校社团活动，有兴趣特长，注重提高自身综合素质。 (40~36)	有二项要素未达到一级要求 (35~31)	有二项以上要素未达到一级要求 (30~24)

A级指标	B级指标	C级指标	评价内容与权重		
			一级	二级	三级
A4 办学效益 (270)	B8 学生发展 (125)	C28 身心发展 (25)	1.学生养成健康生活习惯，按时作息，保证充足睡眠；不过度使用手机，不沉迷网络游戏，不吸烟、不喝酒、不赌博，远离毒品。 2.坚持参加体育运动，校内每天锻炼至少1小时，积极参加校外锻炼活动；掌握安全、卫生防疫等基本常识，具备避险和紧急情况应对能力。 3.学生体育课、体育活动课和健康教育课考核合格率98%以上，体检合格率90%以上，体质健康监测优良率达50%以上，掌握1-3项体育运动技能，有效控制近视、肥胖；近视新增控制在2%以内。 4.保持乐观向上、阳光健康心态，合理表达、调控自我情绪；能够正确看待困难和挫折，具备应对学习压力、生活困难和寻求帮助的积极心理素质和能力。近三年，学生无学校责任造成的心理健康原因辍学、伤亡等现象发生。 (25~23)	有一项要素未达到一级要求 (22~20)	有一项以上要素未达到一级要求 (19~16)
		C29 艺术素养 (20)	1.学生积极参加学校、社区（村）组织的文化艺术等各种美育活动；经常欣赏文学艺术作品，积极观看文艺演出、参观艺术展览等。 2.学生具有一定的艺术素养和审美情趣，掌握1-2项艺术技能，会唱主旋律歌曲。具备健康向上的审美趣味、审美格调，能够在学习和生活中发现美、感受美、欣赏美、表达美、创造美。 3.音乐、美术课程考核合格率达95%以上。 (20~18)	有一项要素未达到一级要求 (17~16)	有一项以上要素未达到一级要求 (15~12)
		C30 劳动实践 (15)	1.学生具有尊重劳动、热爱劳动的观念，能够吃苦耐劳，尊重劳动人民，珍惜劳动成果；积极参加家务劳动、校内外劳动，具有一定的生活能力、劳动技能和成果。 2.学生有一定的技术素养，学校信息技术、通用技术课程考核合格率达95%以上。 3.学生积极参与社会考察、研学实践、志愿服务和公益活动。在农业生产、工业体验、商业和服务业实践中，主动体验职业角色。 4.有一定的职业生涯规划意识和能力。 (15~14)	有一项要素未达到一级要求 (13)	有一项以上要素未达到一级要求 (12~11)

A 级 指 标	B 级 指 标	C 级 指 标	评价内容与权重		
			一级	二级	三级
A4 办学 效益 (270)	B9 教师 发展 (105)	C31 师德 师风 (35)	1.学校党组织定期研究教师思想政治和师德师风建设工作，有完善的师德师风建设制度规划、措施和执行记录，开展师德承诺。按照“四有”好老师标准，积极选树先进典型，教师有良好的职业道德。 2.加强教师思想政治工作，关心教师思想状况，强化人文关怀，帮助解决教师思想问题与实际困难，促进教师身心健康；教师教育思想端正，了解尊重学生，教书育人，为人师表，精神风貌好。 3.严格落实《新时代中小学教师职业行为十项准则》，严肃查处师德失范行为，建立通报警示教育制度，近三年无通报、上报严重违反职业道德规范的行为。 4.社会、学生、家长整体评价满意率达 90%以上。 (35~32)	有一项要素未达到一级要求 (31~28)	有一项以上要素未达到一级要求 (27~23)
		C32 专业 发展 (30)	1.制定并落实教师专业发展规划，优化教师队伍结构，注重骨干教师和青年教师培养；引导教师制定职业生涯规划。 2.支持教师参加专业培训、凝练教学经验、创建优质课程。 3.教师达到专业标准要求，具备较强的育德、课堂教学、作业与考试命题设计、实验操作、师生互动和家庭教育指导等能力，以及必备的信息技术应用能力。 4.教师指导学生发展、管理走班教学、评价学生综合素质等能力逐步提高。 5.加强班主任队伍建设，班主任热爱学生，班级管理和学生工作能力强。(30~27)	有二项要素未达到一级要求 (26~23)	有二项以上要素未达到一级要求 (22~18)
		C33 激励 机制 (20)	1.树立正确激励导向，突出全面育人和教育教学实绩，有科学完善的教师考核评价办法，克服唯分数、唯升学的评价倾向，充分激发教师教书育人的积极性、创造性。 2.教师待遇得到保障，工资及时足额发放。 3.完善校内教师激励体系，把认真履行教育教学职责作为评价教师的基本要求，坚持公开公平公正，注重精神荣誉激励、专业发展激励、岗位晋升激励、绩效工资激励、关心爱护激励。 4.完善校内绩效工资分配办法，多劳多得、优质优酬的激励机制健全，绩效工资分配向班主任、承担特殊教育任务、教学一线和教育教学效果突出的教师倾斜，将教师参与考试命题工作纳入绩效考核。 (20~18)	有一项要素未达到一级要求 (17~16)	有一项以上要素未达到一级要求 (15~12)

A 级 指 标	B 级 指 标	C 级 指 标	评价内容与权重		
			一级	二级	三级
A4 办学 效 益 (270)	B9 教师 发 展 (105)	C34 教育 科研 (20)	1.学校教科研机构、队伍、人员、经费落实。 2.学校每年均有关系学校教育教学改革与实践的课题和研究项目，并分解落实到教研组、备课组、年级组等进行研究。 3.以教育教学中的问题为课题，积极开展行动研究，通过设计、行动、总结、反思等环节促进实践改进；研究成果对提高教师素质、提高学校教育教学质量或区域学科教育发展起到先导和促进作用。 4.年均省级以上教育学科科研成果达到1项以上，州（市）级达到3项以上；教师年人均县（市、区）或学校以上教改、教研和教育科研文章不少于一篇（项），其中州（市）级以上公开发表占5%。 (20~18)	有二项要素未达到一级要求 (17~16)	有二项以上要素未达到一级要求 (15~12)
	B10 学校 发 展 (40)	C35 办学 特色 (20)	1.学校有明确的办学特色目标，办学特色充分体现学校文化和教育教学实际。 2.学校的建设、管理、课程、学生发展、教师发展和学校文化等呈现出学校的办学特色。 3.学校办学特色得到社会及教育界公认，在本州（市）或本省有一定影响。 (20~18)	有二项要素未达到一级要求 (17~16)	有二项以上要素未达到一级要求 (15~12)
		C36 持续 发展 (20)	1.学校办学方向经受历史检验，办学实现良性循环，办学效益显著。 2.学校办学条件、办学规模、教育质量同步协调提高改善，学生社团活动丰富多彩，办学水平呈上升趋势。 3.学校及教师，学生社会影响力逐年扩大，交流面扩大，交流层次和内容得到提升。 4.学校在本省或本州（市）较好地发挥示范辐射作用，在课程改革、育人方式转变等方面不断探索，形成成功经验，引领同行共同发展。 (20~18)	有二项要素未达到一级要求 (17~16)	有二项以上要素未达到一级要求 (15~12)